|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Айжан\Downloads\AITU_logo.jpg | **Товарищество с ограниченной ответственностью ТОО «Astana IT University»** | **ДП-AITU-17** |
| **Положение о системе оценивания обучающихся**  **ТОО «Astana IT University»** | | **Редакция 3** |

**УТВЕРЖДЕНЫ**

Ученым советом

ТОО «Astana IT University»

(протокол № 5 от

«28» ноября 2024 года)

**Положение о системе оценивания обучающихся**

**В ТОО «Astana IT University»**

г. Астана, 2024

1. **Термины и определения, сокращения**
2. Академический календарь (Academic Calendar) – календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников);
3. Академический кредит - унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;
4. Академический период (Term) - период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно университетом в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;
5. Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений - система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся;
6. Итоговый контроль – вид контроля, ориентированный на оценку результатов образовательного процесса по всей учебной дисциплине, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена;
7. Итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination) - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;
8. Методы оценивания - спектр письменных, устных и практических тестов/заданий, проектов, используемые для оценивания прогресса студента и подтверждения достижения им результатов обучения в рамках дисциплины;
9. Компетентностная модель студента - описание системы общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих единство теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности;
10. Кредитная технология обучения – образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов;
11. Критерии оценивания - описывают то, что студент должен сделать для демонстрации освоения результатов обучения;
12. Политика оценивания — система методов и критериев оценивания, используемая для достижения результатов обучения;
13. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения;
14. Результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;
15. Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины;
16. Средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за определенный период по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по всем видам учебной работы к общему количеству кредитов по данным видам работы за данный период обучения);
17. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка знаний студентов в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях согласно расписанию в течение академического периода;
18. Тестовые задания - совокупность заданий определенной формы, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.
19. Учебные достижения обучающихся – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;
20. Экзаменационная сессия - период промежуточной аттестации студентов в университете.

**2. Область применения**

1. Настоящее Положение о системе оценивания обучающихся ТОО «Astana IT University» (далее – Положение) разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и(или) послевузовского образования, утвержденными приказом МОН РК от 30 октября 2018 года № 595, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 25.07.2023 [№ 334](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033173#z9)), Совместным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 “Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования” и определяет порядок системы оценивания обучающихся в ТОО «Astana IT University».

**3. Основные положения**

* 1. Настоящее Положение устанавливают порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся Astana IT University (далее AITU) в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются:
* всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений;
* соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций;
* высокаястепень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса.
  1. Политика оценивания всех видов контроля в разрезе дисциплин прописываются в силлабусе по каждой учебной дисциплине.
  2. Оценка знаний обучающегося осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом на традиционную систему оценок согласно приведенной в шкале оценок знаний обучающегося (Приложении 1).
  3. Настоящее Положение применяется ко всем видам контроля в рамках триместра.

**4. Организация процедуры оценивания**

* 1. Университет создает необходимые условия для проведения всех видов контроля, а также организует процедуру проведения промежуточной аттестации (расписание экзаменов, аудитории, и др.)
  2. Оценки, полученные обучающимися по результатам сдачи экзаменов, вводятся в базу данных Moodle, Digital University. Сводные показатели всех видов контроля автоматически переносятся в экзаменационную ведомость, в период организации и проведения экзаменационной сессии, ведомость подтверждается преподавателем, офисом Регистратора и хранятся в базе данных вуза.
  3. Офис Регистратора несет общую ответственность за проведение и организацию промежуточной и итоговой аттестации контроля в рамках учета учебных достижений обучающихся.
  4. Директора департаментов ОП несут ответственность за своевременность оценивания достижений обучающихся в течение академического периода.
  5. В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (ТК) успеваемости обучающихся проводимый преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях согласно расписанию в течение академического периода;

- рубежный контроль или Midterm/Endterm (РК) проводится не менее двух раз в течение одного триместра по каждой учебной дисциплине, РК является частью ТК;

- итоговый контроль или Final (ИК) осуществляется в форме экзамена, проводимого по завершении изучения дисциплины.

* 1. В течение триместра студенты выполняют задания, которые определены политикой курса и формируют текущую успеваемость обучающегося т.е. рейтинг допуска или Register term (РД), который в свою очередь является основанием для сдачи итогового контроля. Удельный вес РД равняется 60% от общего балла (оценки) по дисциплине.

**РД=(РК1+РК2)/2\*0,6**

* 1. Итоговая оценка или Total grade (ИО) по каждой дисциплине определяется как сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего и рубежного контроля/рубежных контролей по шкале от 0 до 100 %, при котором 60 % (максимально) по рубежному контролю (Midterm/Endterm) и 40 % (максимально) по итоговому контролю в форме экзамена (Final).

**ИО (%)=РД\*0,6+ИК\*0,4**

* 1. При показателе одного РК менее 50% по 100-балльной шкале, получении результата от 25 до 49 - показатель «FX», студент имеет возможность наработать свой рейтинг допуска до итогового контроля, при получении баллов до 24 - показатель «F» студент не допускается к итоговому контролю.
  2. В случае, когда обучающийся по результатам сдачи РК получает показатель «F», соответственно полученный балл ниже порога 24, то в журнал заносится 0 баллов, обучающийся в этом случае не имеет возможности набрать РД и записывается в следующем триместре или в летнем семестре на повторное посещение дисциплины на платной основе.
  3. В силлабусах учебных дисциплин определяется политика оценивания дисциплины, которая определяет критерии и методы оценки, а также в LMS Moodle определяются различные условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений.
  4. Политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине. (Приложение 2)
  5. Для учета учебных достижений обучающихся используются различные виды заданий, которые оцениваются в течение триместра, а также утверждаются в установленном порядке формы итогового контроля.
  6. По каждой учебной дисциплине определяются оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для измерения и оценки уровня достижения результатов обучения.
  7. Контрольно-измерительные материалы должны содержать всю необходимую информацию и составлены в доступной форме (не требовать дополнительных разъяснений во время экзамена) и пройти проверку на наличие текстовых ошибок.
  8. Допустимое количество экзаменов при формировании расписания экзаменов не более одного в день, при тестовой форме контроля допускается не более двух.
  9. Результаты оценивания должны быть введены в электронную базу Moodle в течение двух дней после проведения экзамена.
  10. При пропуске рубежного контроля по уважительной причине (по состоянию здоровья, семейных обстоятельств и др.) обучающийся должен подать письменное заявление об отсрочке на период болезни или др. с подтверждающими документами в деканат.
  11. В течение двух рабочих дней с момента подачи заявления Деканат по согласованию с офисом Регистратора издает распоряжение на сдачу пропущенного вида контроля в соответствии с индивидуальным графиком.
  12. Все студенты вправе через силлабус: получить полную информацию о видах оценивания; быть проинформированы о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, четких процедурах и крайних сроках по сдаче заданий в соответствии с учебной программой и применяемых академических санкций за несвоевременное представление или выполнение заданий; получить обратную связь об их успеваемости по курсу, и эффективно использовать полученные комментарии для улучшения и продвижения их обучения.
  13. Оценивание должно носить содержательной и конструктивной характер и иметь соответствующие стратегии оценивания на уровне образовательных программ, которые должны быть адаптирована к индивидуальным потребностям студентов.
  14. Критерии оценивания должны быть понятны обучающимся для самостоятельного анализа их учебных достижений.
  15. Положительная оценка промежуточной аттестации служит основанием для зачета освоенных кредитов в установленном объеме по соответствующей учебной дисциплине и записывается в транскрипт обучающегося.
  16. При пересдаче экзаменов с целью повышения оценки, за курс выставляется результат итоговой оценки, который отражает показатели последнего экзамена.
  17. В рамках промежуточной аттестации при получении оценки "неудовлетворительно" соответствующая знаку "FХ" (от 25 до 49% ) обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль (экзамен) без повторного прохождения программы учебной дисциплины.
  18. Пересдача "FХ" осуществляется на платной основе.
  19. Пересдача итогового контроля с оценки, соответствующей знаку «FX» допускаются в период промежуточной аттестации и в период каникул до начала очередного академического периода.
  20. В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «F» (от 0 до 24 %), обучающийся должен вновь записаться на данную дисциплину/модуль, пройти всю ее программу, выполнить все задания, получить в установленном порядке допуск к итоговому контролю, сдать итоговый контроль (экзамен). Повторная запись на учебную дисциплину/модуль осуществляется только на платной основе.
  21. Все участники учебного процесса должны соблюдать Правила академической честности. Любое нарушение принципов академической честности будет расследовано в соответствии с процедурами, регламентированными Правилами академической честности.
  22. Для обеспечения принципов прозрачности и объективности организации и проведения экзаменационной сессии назначаются прокторы (независимые экзаменаторы), которые контролируют: соблюдение Правил академической честности; фиксирует любые случаи нарушения процедур оценивания.
  23. Во время проведения экзамена студент обязан: прийти на экзамен без опозданий и иметь при себе ручку; предъявить документ подтверждающую личность; выполняют задания в соответствии с утвержденной формой экзамена (заполнят листы ответа, решают задачи, прописывают коды, отвечают на тестовые задания и др.)
  24. На экзамене обучающимся запрещается иметь при себе и/или использовать шпаргалки, сотовые телефоны, смарт-часы и др. технические и иные средства, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к вспомогательной информации, запрещается разговаривать с другими обучающимися и посторонними лицами, записывать ФИО и/или иные идентификационные записи в листах ответов. Для использования во время экзаменов по определенным дисциплинам словарей, калькуляторов необходимо специальное разрешение проректора по академической работе, полученное заблаговременно до начала экзаменационной сессии. В случае нарушения данного правила, заполняется соответствующий акт и выставляется оценка «F» («неудовлетворительно») за дисциплину. Акты обжалованию и апелляции не подлежат.
  25. Во время проведения экзамена разрешается принести с собой воду или напитки в прозрачной упаковке (горячие напитки должны быть в емкости с закрывающейся крышке).
  26. В случае неявки и/или опоздания студента на экзамен по неуважительной причине, студент получает «0» баллов и оценивается как «неудовлетворительно» за финальную часть прохождения дисциплины (финальный экзамен).
  27. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается.
  28. Итоговая оценка по дисциплине может быть аннулирована в течение 1 месяца после проведения экзамена, в случае выявления нарушения обучающимся правил поведения на экзамене (использование шпаргалок, сотовых телефонов, ведение переговоров и т.д.) на основании записей с видеокамер наблюдения с заполнением соответствующих актов. **Акты аннулирования обжалованию и апелляции не подлежат**.
  29. Обучающимся категорически запрещается самовольный (несанкционированный) доступ к электронной базе данных и иным документам AITU (журналы, ведомости и т.д.) с целью повышения оценок (баллов), получения правильных ответов на тестовые задания.
  30. На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом ректора на основании представления декана **создается Апелляционная комиссия (далее – Комиссия).**  В состав Комиссии входят: председатель комиссии – декан, и члены комиссии из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.
  31. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
  32. Комиссия в течение следующего дня должна рассмотреть заявление с участием заявителя и принять соответствующее решение. Комиссия имеет право удовлетворить апелляцию и принять решение о добавлении баллов к экзаменационной оценке либо не удовлетворить апелляцию и оставить оценку без изменений, также апелляционная комиссия имеет право аннулировать оценку экзаменационной работы в случае отсутствия ответа на экзаменационное задание. **Понижение экзаменационной оценки не допускается**.
  33. Решение Комиссии принимается на основании повторного рассмотрения письменной работы обучающегося или приема устного экзамена (если первоначальный экзамен проводился в устной форме).
  34. Комиссия правомочна принимать решения, если на заседании присутствует не менее двух третей ее членов, включая председателя. Все решения Комиссии принимаются простым большинством голосов.
  35. Форму голосования (открытый или тайный) определяет председатель Комиссии.
  36. Комиссия должна в обязательном порядке аргументированно разъяснить обучающемуся, подавшему апелляцию, решение, принятое комиссией в результате рассмотрения апелляции.
  37. Решение Комиссии оформляется протоколом, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
  38. Ведомость с результатами апелляции составляется на основании протокола работы Комиссии, подписывается председателем апелляционной комиссии и направляется вместе с заявкой на изменение баллов в Офис Регистратора. Оригиналы протокола работы апелляционной комиссии хранятся в департаментах образовательных программ до выпуска обучающихся.

**5.** **Методы оценивания внеаудиторной нагрузки (прохождение видов практик и отчетов НИР докторантов и магистрантов)**

* 1. Система оценивания успеваемости обучающихся по видам практики\*, НИР докторантов\*\* и магистрантов\*\*\*выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задание** | **Кол-во баллов** | **Всего** |
| Итоговый контроль | **Report (защита отчетов)** | 100 | 100 |

**Примечание:**

**\***Обучающийся после прохождения профессиональной практики оформляет отчет и защищает руководителю по практике. При выставлении промежуточных оценок за защиту отчета оцениваются следующие параметры:

- качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий;

- оценки руководителя практики от базы практики, представленной в характеристике;

- качества представленных материалов в отчете;

- оценки ответов на вопросы при защите отчетов практики;

-креативность и инициативность;

- заключение и выводы.

\*\* Докторант после выполнения научных исследований оформляет отчет и защищает научному руководителю. При выставлении промежуточных оценок за выполнение НИР докторантов оцениваются следующие параметры:

- обоснование научной новизны и практической значимости;

- выбор современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- полнота охвата литературных данных по исследуемой проблеме;

- использование современных теоретических, методических и технологических достижений науки и практики;

- содержание научно-исследовательских (методических, практических) разделов по основным защищаемым положениям.

\*\*\* Магистрант после выполнения научных исследований оформляет отчет и защищает научному руководителю. При выставлении промежуточных оценок за выполнение НИР магистрантов оцениваются следующие параметры:

- обоснование научной новизны и практической значимости;

- полнота охвата литературных данных по исследуемой проблеме;

- выбор методов исследования;

- достоверность и качество проведенной исследовательской работы;

- научное обоснование выводов и заключений.

Отрицательное заключение может быть принято в следующих случаях:

- непредставление обучающимся необходимых отчетных материалов в установленный срок без уважительной причины;

- выполнение блоков НИР в неполном объёме;

- отсутствие значимых научных результатов (по заключению выпускающего департамента).

**6. Методика расчета среднего балла (GPA)**

* 1. По результатам успеваемости студента рассчитывается средний балл - GPA (GradePointAverage), максимальное выражение которого составляет 4,0 балла.
  2. Cредневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за определенный период по выбранной программе определяется как отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по всем видам учебной работы к общему количеству кредитов по данным видам работы за данный период обучения).
  3. *Пример расчета GPA:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Количество  кредитов | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент |
| Математика | 3 | А | 4.00 |
| Информатика | 2 | В | 3.00 |
| Физика | 3 | F | 0 |

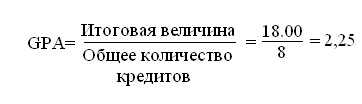
Математика 4.00 х 3 = 12.00

Информатика 3.00 х 2 = 6.00

Физика 0 х 3 = 0

Итоговая величина = 12 + 6 + 0 = 18.00

Общее количество кредитов = 3+2+3 = 8



6. Методический инструментарий по формулированию критериев оценивания результатов обучения

52. Система оценивания результатов обучения в рамках дисциплины/модуля состоит из нескольких этапов:

- Выбор средств оценивания и учебные мероприятия соответствующие результатам обучения (РО)

- Выбор системы оценивания - разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики)

- Выбор адекватных средств обратной связи

53. Выбор средств оценивания результатов обучения

Основная задача на этом этапе – подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения по уровне дисциплины.

54. Выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить, а также от различных сопутствующих факторов: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и др.

55. Все виды контроля ориентированы на получение результатов обучения и в рамках итогового показателя имеют свое описание в виде рубрики от «А» до «F» (Приложение 3).

56. В рамках силлабуса дисциплины определяются методы оценивания (Приложение 4).

57. Обязательным этапом в системе оценивания является планирование обратной связи.

58. Обратной связью понимается содержательный комментарий на конкретные достижения обучающегося, предоставляемые со стороны преподавателя или другого обучающегося на основе заранее определенных критериев с целью приведения достижений в соответствие с запланированными результатами обучения.

59. Обратная связь представляет собой заключительную часть процесса оценивания. Виды обратной связи представлены в Приложении 5.

**7. Показатель субъективного критерия для определения степени риска по субъективным критериям за системой образования, в части высшего и послевузовского образования**

60. Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу оценок за академический период не должен превышать 20%, за исключением летнего семестра, согласно таблицы Распределения оценок для руководства, обозначенных в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

**8. Заключительные положения**

61. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения на Ученом совете от 28 ноября 2024года

***Приложение 1***

**Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |

***Приложение 2***

**Системы оценивания успеваемости студентов, доступные на курсах ИКТ**

***Вариант 1*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 1)  Задание 2 (Неделя 2)  Задание 3 (Неделя 3)  Задание 4 (Неделя 4)  Задание 5 (Неделя 5) | 20  20  20  20  20 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 6 (Неделя 6)  Задание 7 (Неделя 7)  Задание 8 (Неделя 8)  Задание 9 (Неделя 9)  Задание 10 (Неделя 10) | 20  20  20  20  20 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок подходит для курсов, где темы каждой недели являются отдельными, и важно оценить уровень понимания каждой темы. Сами задания могут быть MCQ (тест с несколькими вариантами ответов), практическими заданиями или эссе.

Итоговый контроль охватывает все темы 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 2:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 2)  Задание 2 (Неделя 3)  Задание 3 (Неделя 4)  Задание 4 (Неделя 5) | 25  25  25  25 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 6 (Неделя 6)  Задание 7 (Неделя 7)  Задание 8 (Неделя 8)  Задание 9 (Неделя 9) | 25  25  25  25 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок аналогична схеме 1, но с той лишь разницей, что в неделе 1 и неделе 10 нет заданий, поскольку первая неделя используется для введения в курс и очень краткого освещения предварительных условий, а последняя неделя (неделя 10) используется для составления резюме и резюмирования всего курса. Сами задания могут быть MCQ, практическими заданиями или эссе.

Итоговый контроль охватывает все темы 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 3:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 2)  Задание 2 (Неделя 3)  Задание 3 (Неделя 5) | 30  35  35 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 4 (Неделя 7)  Задание 5 (Неделя 8)  Задание 6 (Неделя 9) | 30  35  35 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок подходит для курсов, где нет необходимости в оценках 1 и 2 РК, а результаты обучения могут оцениваться на основе заданий (3 задания за 5 недель). Сами Задания могут быть MCQ, практическими заданиями или эссе. Итоговый контроль охватывает все темы 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 4:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 3)  Задание 2 (Неделя 5) | 50  50 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 3 (Неделя 7)  Задание 4 (Неделя 10) | 50  50 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок подходит для курсов с тяжелыми заданиями, где студенты затрачивают больше времени. Обычно на задание дается 2-3 недели, и они основаны на эссе. Поскольку задания тяжелые, нет необходимости в оценивании 1 и 2 РК. Итоговый контроль охватывает все темы 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 5:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 1)  Задание 2 (Неделя 2)  Задание 3 (Неделя 3)  Задание 4 (Неделя 4)  Задание 5 (Неделя 5)  Экзамен 1 РК | 10  10  10  10  10  50 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 6 (Неделя 6)  Задание 7 (Неделя 7)  Задание 8 (Неделя 8)  Задание 9 (Неделя 9)  Задание 10 (Неделя 10)  Экзамен 2 РК | 10  10  10  10  10  50 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок требует как еженедельного выполнения заданий, так и подготовки к 1 и 2 РК. Сами задания могут быть MCQ, практическими заданиями или эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 6:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 1)  Задание 2 (Неделя 2)  Задание 3 (Неделя 3)  Задание 4 (Неделя 4)  Задание 5 (Неделя 5)  Экзамен 1 РК | 15  15  15  15  15  25 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 6 (Неделя 6)  Задание 7 (Неделя 7)  Задание 8 (Неделя 8)  Задание 9 (Неделя 9)  Задание 10 (Неделя 10)  Экзамен 2 РК | 15  15  15  15  15  25 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок требует как еженедельного выполнения заданий, так и подготовки к 1 и 2 РК. Сами задания могут быть MCQ, практическими заданиями или эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 7:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 2)  Задание 2 (Неделя 3)  Задание 3 (Неделя 4)  Экзамен 1 РК (Неделя 5) | 20  20  20  40 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 4 (Неделя 7)  Задание 5 (Неделя 8)  Задание 6 (Неделя 9)  Экзамен 2 РК (Неделя 10) | 20  20  20  40 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок подходит для курсов, где нет необходимости давать задания на каждую неделю, а некоторые темы можно оценивать по результатам 2 недель. Экзамены 1 и 2 РК оценивают успеваемость студентов за последние 5 недель. Сами задания могут быть MCQ, практическими задачами или эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 8:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 1)  Задание 2 (Неделя 2)  Задание 3 (Неделя 3)  Задание 4 (Неделя 4)  Экзамен 1 РК (Неделя 5) | 15  15  15  15  40 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 5 (Неделя 6)  Задание 6 (Неделя 7)  Задание 7 (Неделя 8)  Задание 8 (Неделя 9)  Экзамен 2 РК (Неделя 10) | 15  15  15  15  40 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок требует как еженедельного выполнения заданий, так и подготовки к 1 и 2 РК. Сами задания могут быть MCQ, практическими заданиями или эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 9:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (Неделя 2)  Задание 2 (Неделя 4)  Экзамен 1 РК (Неделя 5) | 20  20  60 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 5 (Неделя 6)  Задание 6 (Неделя 8)  Экзамен 2 РК (Неделя 10) | 20  20  60 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема выставления оценок требует как выполнения заданий, так и подготовки к экзаменам 1 и 2 РК. Сами задания могут быть MCQ, практическими заданиями или эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 10:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Лабораторные задания  Еженедельные тесты  Экзамен 1 РК | 65  10  25 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Лабораторные задания  Еженедельные тесты  Экзамен 1 РК | 65  10  25 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема означает использование 10 еженедельных лабораторных заданий в течение 10 недель, что означает 13% каждого подсчета. То же самое и с еженедельными тестами, где каждый составляет 2%, а итого 20%. Сами задания могут быть как практическими, так и на основе эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 11:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Лабораторные задания  Еженедельные тесты  Экзамен 1 РК | 50  20  30 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Лабораторные задания  Еженедельные тесты  Экзамен 2 РК | 50  20  30 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема означает использование 10 еженедельных лабораторных заданий в течение 10 недель, где каждое считается 10%. То же самое и с еженедельными тестами, где каждый составляет 4%, а итого 40%. Сами задания могут быть как практическими, так и на основе эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 12:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Лабораторные задания  Еженедельные тесты | 50  50 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Лабораторные задания  Еженедельные тесты | 50  50 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема означает использование 10 еженедельных лабораторных заданий в течение 10 недель, где каждое считается 10%. То же самое и с еженедельными тестами, где каждый составляет 10%. Сами задания могут быть как практическими, так и на основе эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 13:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Тест 1  Задание 1  Тест 2  Задание 2  Презентация заданий | 10  35  15  30  10 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Тест 3  Задание 3  Тест 4  Задание 4  Презентация заданий | 10  35  15  30  10 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема подразумевает использование 2 тестов в каждые 5 недель с разными весами и 2 заданий с большим количеством весов. Сами задания могут быть как практическими, так и на основе эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 14:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1  Задание 2  Задание 3  Задание 4  Задание 5  Тест 1  Тест 2  Экзамен 1 РК | 10  10  10  10  10  10  10  30 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 6  Задание 7  Задание 8  Задание 9  Тест 1  Тест 2  Экзамен 2 РК | 10  10  10  10  10  10  40 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема подразумевает использование еженедельных заданий, 2 тестов и оценок за 1 и 2 РК за 5 недель с разными весами. Сами задания могут быть как практическими, так и на основе эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

***Вариант 15:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1  Задание 2  Задание 3  Задание 4  Тест 1  Тест 2  Экзамен 1 РК | 10  10  10  10  15  15  30 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 6  Задание 7  Задание 8  Задание 9  Тест 1  Тест 2  Экзамен 2 РК | 10  10  10  10  15  15  30 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Эта схема подразумевает использование еженедельных заданий, 2 тестов и оценок за 1 и 2 РК за 5 недель с разными весами. Сами задания могут быть как практическими, так и на основе эссе. Итоговый контроль охватывает все темы в течение 10 недель и может быть в форме практического экзамена, на основе MCQ или на основе проекта.

**Система оценивания успеваемости студентов по математическим дисциплинам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Набор заданий 1 (Неделя 1, 2)  Набор заданий 2 (Неделя 3, 4)  Тест (Неделя 3)  Рубежный контроль 1 (Неделя 5) | 15  15  30  40 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Набор заданий 3 (Неделя 6, 7)  Набор заданий 4 (Неделя 8, 9)  Тест (Неделя 8)  Рубежный контроль 2 (Неделя 10) | 15  15  30  40 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

Контроль уровня знаний осуществляется:

* еженедельно на практических занятиях при непосредственном контакте преподавателя со студентами;
* раз в две недели при сдаче заданий для самостоятельной работы студентов по графику сдачи заданий;
* Для контроля уровня знаний на 3-ей и 8-ой неделе предусмотрены проверочные письменные работы - Quizes, охватывающие соответствующий пройденный материал;
* в конце первой половины триместра проводится письменный экзамен за 1 РК;
* в конце триместра проводится письменный экзамен за 2 РК.

Задания для самостоятельной работы состоят из нескольких частей. Задания предполагают ту или иную форму защиты сдаваемых решений. Информация о необходимости защиты работы и о ее форме доводится до сведения студентов на странице дисциплины в системе Moodle.

Тест (Quiz) (продолжительностью до 40 минут) играет роль одной из форм защиты домашних заданий и предполагает решение задач, аналогичных сданным задачам домашнего задания.

Экзаменационная контрольная работа содержит 3 – 7 задач, все задачи снабжены очками. После проверки преподаватель указывает сумму очков, набранных студентом при решении задач работы.

После проверки работ преподаватель проводит со студентами анализ решения заданий. Студент имеет право просмотреть свою работу и, если у него есть сомнения в правильности оценки той или иной задачи, обратиться за разъяснением к преподавателю, проверявшему работу.

**Система оценивания успеваемости студентов по курсу «Цифровая журналистика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | **Задания:**  задание 1,  задание 2,  задание 3,  задание 4,  Первый рубежный контроль | 20  20  20  20  20 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | **Задания:**  задание 6,  задание 7,  задание 8,  задание 9,  Второй рубежный контроль | 20  20  20  20  20 | 100 |
| Экзамен (final) | **Демонстрация и защита проекта** |  | 100 |
| **Итого** | **0,3 \* 1st Att + 0,3 \* 2nd Att + 0,4\*Final** |  | **100** |

**Система оценивания успеваемости студентов по курсу «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов и вес** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | План эссе и  список литературы (Неделя 1)  Краткое содержание одного источника с цитированием  в тексте (50-80 слов) (Неделя 2)  Проблемные части эссе (150-200 слов) (Неделя 3)  Первая часть эссе: параграфы проблемы и решения (300-400 слов) (Неделя 4)  Первый РК: Grammar and Vocabulary Quiz 1 (Неделя 5) | 100 (3%)  100 (3%)  100 (4%)  100 (15%)  100 (5%) | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | **Задания:**  Введение эссе (70-100 слов) (6 неделя)  Заключение эссе (70-100 слов) (7 неделя)  Окончательный вариант эссе (9 неделя),  Второй РК: Grammar and Vocabulary Quiz 2 (Неделя 10) | 100 (5%)  100 (5%)  100 (15%)  100 (5%) | 100 |
| Экзамен (final) | **Стендовый доклад** | 40% | 100 |
| **Итого** | **0,3 \* 1st Att + 0,3 \* 2nd Att + 0,4\*Final** |  | **100** |

**Системы оценивания успеваемости студентов по курсам ООД**

***Вариант 1*: Казахский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (1 неделя)  Задание 2 (2 неделя)  Задание 3 (3 неделя)  Задание 4 (4 неделя)  Задание 5 (5 неделя) | 10  20  20  20  30 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 1 (1 неделя)  Задание 2 (2 неделя)  Задание 3 (3 неделя)  Задание 4 (4 неделя)  Задание 5 (5 неделя) | 10  20  20  30  20 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

**Пояснение:**

Недели с 1 по 5: Письменные и устные задания.

Неделя 1. Письменная работа: анализ лексических и научных текстов - 10 баллов, (в Turnitin в системе [moodle](http://moodle) 200-250 слов) по 10 %);

Неделя 2. Письменная работа: фанфик по выбранной теме - 20 баллов, (в системе [Moodle](http://moodle) и инстаграмм «Қиял әлемі» 250-300 слов) по 20%);

Неделя 3. Письменная работа: аннотация (абстракт) научной статьи по специальности - 20 баллов, (в Turnitin в системе [Moodle](http://moodle) 300-350 слов) по 20%)

Неделя 4. Устная и письменная работа: устное сообщение на семинарских занятиях. Разработка и защита медиа-презентации по выбранной теме - 20 баллов, (задание в системе [Moodle](http://moodle) 7-10 слайдов) по 20%);

Неделя 5. Письменная работа: эссе (по выбранной теме 350-400 слов) – 30 баллов, (в Turnitin в системе [Moodle](http://moodle)) (в Turnitin в системе [Moodle](http://moodle)) (30%).

Посещение занятий не менее 70%.

***Вариант 2*: История Казахстана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (недели 1-5)  Задание 2 (неделя 2)  Задание 3 (неделя 3)  Задание 4 (недели 4-5) | 10  20  20  50 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 1 (недели 1-5)  Задание 2 (неделя 2)  Задание 3 (неделя 3)  Задание 4 (недели 4-5) | 10  20  20  50 | 100 |
| Экзамен (final) | **Государственный экзамен (письменный)** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

**Пояснение:** Недели 1-5: устное сообщение на семинарских занятиях – 2 балла (2\*5 недель=10 баллов (10%)); Неделя 2: письменная работа: анализ исторических текстов (документов) - 20 баллов (20%) (в Turnitin в системе [moodle](http://moodle) 450-500 слов); Неделя 3: подготовка эссе (по выбранной теме 350-500 слов) – 20 баллов (20%) (в Turnitin в системе [Moodle](http://moodle)); Недели 4-5: разработка и защита медиа-презентации по выбранной теме (1-5 недели) – 50 баллов (50%). Посещение занятий не менее 70%

***Вариант 3*: Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Задание 1 (неделя 1)  Задание 2 (неделя 2)  Задание 3 (неделя 3)  Задание 4 (неделя 4)  Задание 5 (неделя 5) | 10  10  30  20  30 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Задание 1 (неделя 1)  Задание 2 (неделя 2)  Задание 3 (неделя 3)  Задание 4 (неделя 4)  Задание 5 (неделя 5) | 10  10  30  20  30 | 100 |
| Экзамен (final) | **Финальный экзамен** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

**Пояснение:**

Неделя 1: Письменная работа (определение актуальности, объекта и предмета научного проекта) -10 баллов (10%); Неделя 2: Письменная работа (определение методов, цели и задач научного проекта) -10 баллов (10%); Неделя 3: Письменная работа (эссе по выбранной теме 350-500 слов) - 30 баллов (30%) (в Turnitin); Неделя 4: Письменная работа (написание аннотации) - 20 баллов (30%); Неделя 5: Письменная работа (написание рецензии на научную статью) - 30 баллов (30%).

***Вариант 4*:** **Психология**

Во время курса психологии у каждого студента три типа контроля: текущая успеваемость, которая включает активное участие, презентацию и самостоятельные работы студента, 1,2 РК и заключительный экзамен.

Пояснение:

Согласно политике курса психологии, студенты выполняют в классе следующие задачи:

1 РК: 1-5 Неделя - подготовка презентаций и выступление на выбранные темы, заполнение Заданий, активное участие в обсуждениях = 50 баллов; Неделя 5 - самостоятельная работа студента: аналитическая работа (задание в Turnitin) = 30 баллов;

Неделя 5: оценка 1 РК= 20 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | *Неделя 1-5* – текущая успеваемость: активное участие, презентация, задания, эссе  *Неделя 5* - самостоятельная работа студента: аналитическая работа (задание в Turnitin)  *Неделя 5* – оценка 1 РК *(тест)* | 50  30  20 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | *Неделя 6-10* – текущая успеваемость: активное участие, презентация, задания, эссе  *Неделя 8* - самостоятельная работа студента: ответный доклад (задание в Turnitin)  *Неделя 10* – оценка 2 РК *(аналитическое задание case study)* | 50  30  20 | 100 |
| Экзамен (final) | **Экзамен** *(Оценка за тест)* |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** | | 100 |

2 РК: 6-10 Неделя - подготовка презентаций и выступление на выбранные темы, заполнение заданий, активное участие в обсуждениях = 50 баллов; Неделя 8 - самостоятельная работа студента: ответный доклад (задание в Turnitin) = 30 баллов; Неделя 10: оценка 2 РК = 20 баллов

Студент должен посещать 70% лекционных и практических занятий.

***Вариант 5*:** **Социология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | активное участие, работа в малых группах и групповое обсуждение решения проблем (каждая неделя)  самостоятельная работа студента: чтение учебника (каждый Неделя)  оценка за первый РК | 20  20  60 | 100 |
|  |  | доля от общей оценки-30 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | активное участие, работа в малых группах и групповое обсуждение принятия решения проблемы  самостоятельная работа студента: чтение учебника  оценка за второй РК | 20  20  40 | 100 |
|  |  | доля от общей оценки-30 | 100 |
| Экзамен | **Final Exam** |  | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

***Вариант 6*:** **Политология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | Участие в семинарских дебатах в период первого рубежного контроля. | 25 | 100 |
| Презентации | 25 |  |
| Неделя 4 – тест (Тест с несколькими вариантами ответов), который включает вопросы по содержанию лекций и конкретных текстов | 20 |  |
| Тест 1 РК (включает вопросы по содержанию лекций и конкретным текстам 5 недель) | 30 |  |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | Участие в семинарских дебатах в период второго рубежного контроля. | 25 | 100 |
| Презентации | 25 |  |
| Неделя 3 – тест (со множеством ответов), который включает вопросы по содержанию лекций и конкретных текстов | 20 |  |
|  | Тест 2 РК (включает вопросы по содержанию лекций и конкретным текстам 5 недель) | 30 |  |
| Экзамен |  | **Тест** | **100** |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** | **100** | **100** |

**Разъяснения:** 25 баллов за участие в дебатах означает активное участие в обсуждениях в классе; два полных ответа и участие в обсуждениях с перерывами - 20), участие в обсуждениях с перерывами - 10, без участия, но с удовлетворительной посещаемостью-5)

***Вариант 7*:** **Культурология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задания** | **Количество баллов** | **Всего** |
| Первый рубежный контроль  (1st attestation) | *текущая успеваемость:*  презентация 1  активное участие  *самостоятельная работа студента*:  опрос (подготовка, проект)  домашнее задание  1 РК MCQ  (Тест с несколькими вариантами ответов) | 28  15 (3 \*5)  22  15 (3\*5)  20 | 100 |
| Второй рубежный контроль  (2nd attestation) | *текущая успеваемость:*  презентация 2  активное участие  *самостоятельная работа студента:*  опрос (отчет, презентация)  домашнее задание  2 РК MCQ  (Тест с несколькими вариантами ответов) | 28  15 (3 \*5)  22  15 (3\*5)  20 | 100 |
| Экзамен | **Экзамен**  **MCQ** (Тест с несколькими вариантами ответов) | 100 | 100 |
| **Итого** | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** |  | **100** |

**Примечание:** студенты получают баллы за презентацию (работа в мини-группе) 28 баллов, активное участие 3 балла каждую неделю, выполнение домашних заданий 3 балла каждую неделю, выполнение научного мини-проекта (работа в мини-группе) 22 балла, 1 РК 20 баллов и 2 РК 20 баллов. Итоговая оценка - тест с несколькими вариантами ответов макс. 100 баллов.

**Система оценивания успеваемости студентов по курсу «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задание** | **Кол-во баллов** | **Всего** |
| 1-я аттестация | **Посещаемость, активность, выполнение спортивных нормативов** | 100 | 100 |
| 2-я аттестация | **Посещаемость, активность, выполнение спортивных нормативов** | 100 | 100 |
| Итоговый контроль | **0.3 \* 1st Att + 0.3 \* 2nd Att + 0.4 \* final** | 100 | 100 |

**Критерии оценивания (в традиционном фомате)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерий** | |
| Оценка А | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 35 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 30 раз |
| 3. Прыжок в длину с места | юноши -230см, девушки-185см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши -10 раз; девушки -10 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -28 раз; девушки -26 раз |
|  | 6 Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -15 раз; девушки -15 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -10 раз; девушки -10 раз |
| Оценка А- | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 32 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 27 раз |
| 3. Прыжок в длину с места | юноши -225 см, девушки-180см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 9 раз; девушки – 9 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -27 раз; девушки -25 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -14 раз; девушки -14 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -9 раз; девушки -9 раз |
|  |  |
| Оценка В+ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 30 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 25 раз |
| 3.Прыжок в длину с места: | юноши -220см, девушки-175см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 8 раз; девушки – 8 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -26 раз; девушки -24 раз |
| 6 Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -13 раз; девушки -13 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -8 раз; девушки -8 раз |
| Оценка В | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 27 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 22 раза |
| 3. Прыжок в длину с места: | юноши -215см, девушки-170см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 7 раз; девушки – 7 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -25 раз; девушки -23 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -12 раз; девушки -12 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -7 раз; девушки -7 раз |
| Оценка В- | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 25 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 20 раз |
| 3. Прыжок в длину с места: | юноши -210см, девушки-165см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 6 раз; девушки – 6 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -24 раз; девушки -22 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -11 раз; девушки -11 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -6 раз; девушки -6 раз |
| Оценка С+ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 22 раза |
| 2.Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 17 раз |
| 3. Прыжок в длину с места: | юноши -205см, девушки-160см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 5 раз; девушки – 5 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -23 раз; девушки -20 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -10 раз; девушки -10 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -5 раз; девушки 5 раз |
| Оценка С | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 20 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 15 раз |
| 3. Прыжок в длину с места: | юноши -200см, девушки-155см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 4 раз; девушки – 4 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -21 раз; девушки -19 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -9 раз; девушки -9 раз |
|  | 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -4 раз; девушки -4 раз |
| Оценка С- | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 17 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 12 раз |
| 3. Прыжок в длину с места | юноши -195см, девушки-150см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 3 раза; девушки – 3 раза |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -20 раз; девушки -17 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -8 раз; девушки -8 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -3 раз; девушки -3 раз |
| Оценка D+ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 15 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 10 раз |
| 3. Прыжок в длину с места | юноши -190см, девушки-145см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 2 раза; девушки – 2 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -18 раз; девушки -15 раз. |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -7 раз; девушки -7 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -2 раз; девушки -2 раз |
| Оценка D | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 10 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 8 раз |
| 3. Прыжок в длину с места | юноши -185см, девушки-140см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | юноши – 1 раз; девушки – 1 раз |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -16 раз; девушки -13 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -6 раз; девушки -6 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) |  |
| Оценка FХ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 5раз |
| Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девушки) | 6 раз |
| 3. Прыжок в длину с места: | юноши -170см, девушки-130см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | 0 |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -14 раз; девушки -10 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -5 раз; девушки -5 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | юноши -1 раз; девушки -1 раз |
| Оценка F | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 3 раза |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | 3 раза |
| 3. Прыжок в длину с места: | юноши -150см, девушки-110см |
| 4. Штрафные броски (12 попыток) | 0 |
| 5. Броски мяча в стенку с расстояния 3 метра и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз) | юноши -12 раз; девушки -8 раз |
| 6. Передача мяча сверху двумя руками над собой | юноши -4 раз; девушки -4 раз |
| 7 Верхняя или нижняя прямая подача (10 подач) | 0 |

**Критерии оценивания (в онлайн формате)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | |
| Оценка А | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 35 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту | юноши - 45раз; девушки-30 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши -140 раз; девушки -140 раз |
| 4. Планка (девушки). | 1 мин 40 сек. |
|  |  |  |
| Оценка А- | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 32 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши-42 раз; девушки-27 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 135 раз; девушки – 135 раз |
| 4. Планка (девушки). | 1 мин 30сек. |
|  |  |  |
| Оценка В+ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 30 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту | юноши – 40 раз; девушки - 25 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 130 раз; девушки – 130 раз |
| 4. Планка (девушки). | 1 мин 25 сек. |
|  |  |  |
| Оценка В | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 27 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту | юноши – 37 раз; девушки - 22 раза |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 125 раз; девушки – 125 раз |
| 4. Планка (девушки). | 1 мин 20 сек |
|  |  |  |
| Оценка В- | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 25 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 35 раз; девушки - 20 раза |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 120 раз; девушки – 120 раз |
| 4. Планка (девушки). | 1 мин 15 сек |
|  |  |
| Оценка С+ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 22 раза |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 32 раза; девушки - 17 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 115 раз; девушки – 115 раз |
| 4. Планка (девушки). | 1 мин |
|  |  |
| Оценка С | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 20 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 30 раза; девушки - 15 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 110 раз; девушки – 110 раз |
| 4. Планка (девушки). | 50 сек. |
|  |  |
| Оценка С- | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 17 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 27 раза; девушки - 12 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 100 раз; девушки – 100 раз |
| 4. Планка (девушки). | 40 сек. |
|  |  |
| Оценка D+ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 15 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 25 раза; девушки - 10 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 90 раз; девушки – 90 раз |
| 4. Планка (девушки). | 30 сек. |
|  |  |
| Оценка D | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 10 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 20 раза; девушки - 8 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 80 раз; девушки – 80 раз |
| 4. Планка (девушки). | 20 сек. |
|  |  |
| Оценка FХ | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 7 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 15 раза; девушки - 5 раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 70 раз; девушки – 70 раз |
| 4. Планка (девушки). | 10 сек. |
|  |  |
| Оценка F | 1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (юноши) | 5 раз |
| 2. Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту  (пресс) | юноши – 10 раза; девушки - 3раз |
| 3. Прыжки на скакалке за 1мин. | юноши – 50 раз; девушки – 50 раз |
| 4. Планка (девушки). | 0 сек. |

**НОРМАТИВЫ**

**ПРЕЗИДЕНТСКИХ ТЕСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид испытания** | **Президентский уровень** | **Уровень нац. готовности** |
| **Мужчины** | | |
| Бег на 100м,с | 13,0 | 13,5 |
| Бег на 3000м, мин | 12.00,0 | 12.30,0 |
| Прыжок в длину с места, см | 260 | 245 |
| Подтягивание, количество раз | 17 | 14 |
| Бег на лыжах 5км, мин или 6-минутный бег-ходьба, м | 24.00,0  1650 | 25.00,0  1500 |
| Плавание (50м, с) | 40,0 | 45,0 |
| Стрельба, очки | 42 | 36 |
| **Женщины** | | |
| Бег на 100м,с | 15,5 | 16,0 |
| Бег на 1000м,мин | 4.20,0 | 4.44,0 |
| Прыжок в длину с места, см | 200 | 190 |
| Поднимание туловища за 1мин, количество раз | 50 | 45 |
| Бег на лыжах 3 км, мин или 6-минутный бег-ходьба, м | 17.00,0  1350 | 18.30,0  1200 |
| Плавание (50м, с) | 50,0 | 1,00,0 |
| Стрельба, очки | 40 | 33 |
| **Примечание -** Виды испытаний выбираются с учетом климатических условий и обеспеченности материально-технической базой. | | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ**

**К ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

**В ГРУППАХ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ А, Б и В**

Студенты имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний делятся на 3 группы (А,Б,В)

**Группа «А»** - студенты с заболеваниями:сердечно-сосудистой системы, крови, нарушениями функций нервной и эндокрин¬ной систем, органов зрения, хирургические заболевания, некоторые заболевания системы пищеварения, органов дыхания и мочевыделения: язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, ронхиальная астма, нефроптоз.

**Группа «Б»** - студенты с заболеваниями органов дыхания и пищеварения,заболевания мочевыделительной системы и гипотоническая болезнь.

**Группа «В»** - студенты, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата иснижение двигательной функции.

**Группа А**

**Рекомендуемые физические упражнения:** *общеразвивающие упраж­нения* навоздухе, ходьба и бег в медленном и среднем темпах, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, гребля, плавание в сочетании с дыха­тельными упражнениями с учетом реакции сердца на нагрузку. Также показаны пешие прогулки, ближний туризм. По мере тренированно­сти можно включать пробегание небольших отрезков с ускорениями, упражнения с предметами, в парах. В занятиях широко использует­ся перемена положения тела, сочетание упражнений для туловища с упражнениями для конечностей, поднимание конечностей в положе­нии лежа на спине для стимуляции венозного оттока крови, движения головой, упражнения для плечевого пояса с целью нормализации кро­вотока в сосудах головного мозга.

**Дыхательные упражнения:** *статические* (с ровным ритмич­ным дыханием, урежение дыхания, изменение механизма дыхания и фаз дыхательного цикла, понижение уровня дыхания), *динамиче­ские* (в сочетании с упражнениями, облегчающими выполнение фаз или всего дыхательного цикла; обеспечивающими избирательное увеличение подвижности и вентиляции легких, способствующими восстановлению или увеличению подвижности ребер и диафрагмы, формирующими навыки рационального сочетания дыхания и дви­жений). Растягивание мышц и связок. Упражнения на расслабление.

Студентам, имеющим миопию, показаны упражнения цикличе­ского, преимущественно аэробного характера, а также плавание (с ис­ключением возможного раздражающего действия хлорсодержащих веществ на органы зрения), игры в настольный теннис, бадминтон.

**Противопоказаны в период обострения и выполняемые с огра­ничениями в стадии ремиссии:** значительные длительные нагрузки циклического и ациклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью; статические напряжения, связанные с задержкой дыхания; метание снарядов, длительное выполнение упражнений **с** высокой скоростью. С большими ограничениями используются упражнения с отягощениями, прыжки, резкие перемещения, многократные повторения однообразных упражнений, вызывающие утом­ление; маховые упражнения с максимальной амплитудой движения; упражнения, сопровождающиеся значительным натуживанием, глубокими наклонами головы и туловища; подтягивание на переклади­не, сгибание и разгибание рук *в упоре лежа.* В зависимости от типа нервной деятельности противопоказаны упражнения, усиливающие и без того преобладающие процессы возбуждения или торможения. Из занятий физическим воспитанием студентов, имеющих *бли­зорукость,* должны быть исключены кувырки и стойки вниз головой, упражнения на гимнастической стенке на вы­соте более двух метров, многократные прыжки через скакалку, прыжки и подско­ки с опорой на две ноги одновременно, а также упражнения, при выполнении которых возможны падения и резкие сотрясения тела. Также противопоказаны упражнения со значительными мышечны­ми напряжениями и интенсивностью, выполняемые на тренажерах.

**Группа Б**

**Рекомендуемые физические упражнения:** для студентов, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, рекомендуются общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения с постепенно усложня­ющейся и повышающейся физической нагрузкой в различных исхо­дных положениях *(лежа на спине, боку, стоя на четвереньках, сидя и стоя).* Через каждые 3-4 упражнения выполнять диафрагмальное дыхание. Упражнения с отягощениями предпочтительнее выполнять в положении лежа на спине или сидя, избегая чрезмерного напряжения мышц брюшной стенки и повышения внутрибрюшного дав­ления. Полезны дозированная ходьба, бег в медленном и среднем темпах, лыжные прогулки, спортивные и подвижные игры средней интенсивности, плавание в теплой воде.

При нарушениях обмена веществ рекомендованы физические упражнения, способствующие воспитанию выносливости.

Студенты, имеющие заболевания мочеполовой системы, могут выполнять нагрузки умеренной интенсивности и различной направ­ленности предпочтительно циклического характера.

При хронических гинекологических заболеваниях полезны упражнения для брюшного пресса, выполняемые в положении *лежа,* упражнения, способствующие улучшению кровоснабжения органов малого таза.

**Противопоказаны в период обострения и выполняемые с огра­ничениями в стадии ремиссии:** любые упражнения, выполняемые менее, чем через час после еды или на голодный желудок, а также упражнения, сопровождающиеся значительным натуживанием, за­держкой дыхания, вызывающие сильное утомление. В начальном периоде занятий ограничиваются резкие движения (прыжки, бег на скорость, подскоки). С ограничениями используется исходное положение*лежа на животе,* в периоды обострений оно исключается полностью.

При хронических воспалительных заболеваниях почек ограничи­ваются упражнения с резкими поворотами, наклонами, скручивани­ем туловища, прыжки; не допускается переохлаждение организма, а в занятиях плаванием ограничивается пребывание в воде данных студентов до 15-20 мин. Наличие нефроптоза предполагает ограни­чение упражнений, способствующих еще большему опусканию поч­ки: прыжков, длительного выполнения упражнений в вертикальном положении и др.

При нарушениях жирового и водно-солевого обмена противопо­казанными упражнениями являются прыжки (особенно с опорой одновременно на обе ноги), длительный бег, подскоки, упражнения высокой интенсивности, выполняемые с большим напряжением.

**Группа В**

**Рекомендуемые физические упражнения:** общеразвивающие и спе­циальные упражнения, направленные на укрепление различных мы­шечных групп, увеличение подвижности поврежденных суставов, исправление осанки. Лучшие исходные положения те, при которых максимально разгружается позвоночник: *лежа на спине, животе, стоя на четвереньках.* Показаны упражнения с отягощениями в со­четании с дыхательными и релаксационными, выполняемые в положении *лежа.* Студентам, имеющим деформации позвоночника (сколиоз, кифоз, лордоз) рекомендовано плавание способом *брасс,* ходьба на лыжах, гребля, игра в волейбол, упражнения у гимнастической стенки и с гимнастической палкой.

При плоскостопии используются упражнения с предметами (за­хват пальцами стоп карандашей, шариков, перекладывание их с ме­ста на место, катание палки подошвами, массаж стоп), различные виды ходьбы (на носках, пятках, наружном своде стоп).

При изменении угла наклона таза рекомендуются упражнения, укрепляющие соответствующие мышцы (брюшной пресс и заднюю поверхность бедер - при увеличении угла; мышцы поясницы и пе­реднюю поверхность бедер - при уменьшении угла таза).

Широко используются упражнения на координацию и равновесие.

**Противопоказаны в период обострения и выполняемые с огра­ничениями в стадии ремиссии:** при сколиозе ограничивают упраж­нения с сопротивлением, которые могут способствовать сближению крайних точек дуги искривленного позвоночника; упражнения, вы­полняемые с чрезмерным напряжением. К упражнениям ограничен­ного и противопоказанного применения относятся также: круговые движения туловищем и тазом, скрестные движения руками спереди и ногами в упоре сидя сзади; скручивание туловища с наклоном впе­ред, назад и в стороны; скрестные шаги; попеременные движения ногами и руками. Ограничения в занятиях физическими упражне­ниями зависят от локализации и тяжести повреждения органов дви­жения.

При наличии артрита нижних конечностей физические упраж­нения выполняются преимущественно в положении *сидя и лежа,* исключая исходные положения с опорой на больной сустав. Из­бегать чрезмерных напряжений. Студентам, имеющим в анамнезе пояснично-крестцовый радикулит, остеохондроз, противопоказаны резкие движения, наклоны в безопорном положении. При плоско­стопии следует исключать отрицательное влияние нагрузки веса те­ла на свод стопы в положении *стоя и при развернутых стопах.* На начальных этапах занятий исключаются статические нагрузки.

***Приложение 3***

**Пример рубрики: задание по математическому анализу [[1]](#footnote-1) [[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень достижения / Оценка** | **Критерий оценивания** |
| A | Производит точные вычисления. Использует адекватные математические операции без ошибок. Делает логические выводы, подкрепленные графиком. Дает детальные и корректные объяснения  проведенным вычислениям. |
| B | Хорошо производит вычисления. Использует адекватные математические операции с несколькими ошибками. Делает логические выводы, подкрепленные графиком. Хорошо объясняет проведенные вычисления. |
| C | Предпринял попытку произвести вычисления, но многие из них выполнены неточно. Использует неподходящие математические операции, но без ошибок. Делает выводы, не подкрепленные графиком. Предлагает небольшое объяснение проведенным вычислениям. |
| D | Делает неточные вычисления. Использует неподходящие математические операции. Не делает никаких выводов по графику. Не предлагает объяснения проведенным вычислениям. |
| F | Нет ответа. Обучающийся не попытался выполнить задание. |

**Приложение 4**

**МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТ А ДО Я**[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Форма оценивания** | **Что включает в себя?** |
| Абстракт (Резюме) | Письменно | Студенты должны написать абстракт (резюме) курсовой работы/статьи в указанном объеме слов, например 300-500 слов. |
| Аннотированная библиография | Письменно | Студенты составляют список литературы, первичных источников и интернет-сайтов по указанной или согласованной теме, следуя утвержденным нормам оформления библиографического списка. Затем пишется аннотация к каждому источнику, включая оценку прочитанного. |
| Банк вопросов | Письменно | Оценивается способность студентов создавать определенное количество вопросов по теме. Это помогает студентам осознать, что они усвоили или не усвоили по теме, и является полезным способом создания банка вопросов, который может быть использован для быстрого формативного контроля  по модулю. |
| Вики (Wiki) / Блоги | Письменно | Студенты должны вести индивидуальный блог, например для того, чтобы фиксировать свой прогресс в проекте, или вики; может использоваться как часть группового проекта. |
| Вопросы с множественным выбором (ВМВ) | Письменно | Данный метод может быть полезен для диагностической, текущей (формативной) оценки, в дополнение к суммативной оценке.  Хорошо разработанные вопросы проверяют не только фактическое запоминание информации, но для их разработки требуется больше времени. |
| Вопросы, требующие краткого ответа | Письменно | Данный метод полезен для оценки широкого круга знаний/навыков по модулю. |
| Выборочные/частичные отчеты | Практическое задание/ письменно | Студентам дается задание писать только отдельные разделы отчета каждую неделю, например раздел «Методы» или раздел «Результаты». Другой метод подразумевает, что студенты должны писать практические отчеты в полном объеме, но они предупреждены о том, что только определенный процент отчетов будет выборочно проверен и оценен. |
| Дискуссионные онлайн форумы | Письменно | Студенты оцениваются на основе их вклада в онлайн-дискуссию, например, с другими студентами; это может быть организовано в виртуальной обучающей среде (VLE). |
| Диссертация | Письменно | Потенциальная возможность для проверки широкого спектра практических, аналитических и интерпретационных навыков и для оценки широкого применения знаний, понимания и навыков в различных ситуациях. |
| Заявка на получение гранта | Письменно | Студенты должны использовать реальные/адаптированные версии различных форм заявок на гранты для планирования исследовательского проекта. Данное задание может оцениваться с использованием опубликованных критериев в качестве основания для оценки. |
| Имитационные или деловые игры | Практическое задание/ Письменно/ Устно/ | Студенты участвуют в устных, письменных или виртуальных компьютерных имитационных играх, в которых им необходимо отвечать на вопросы, решать проблемы, выполнять задачи и предпринимать определенные действия и т. д.  в соответствии с изменяющимися обстоятельствами в рамках моделирования. Данный метод полезен для оценки широкого диапазона навыков, знаний и компетенций. |
| Исследовательские и групповые проекты | Письменно/ Устно/  Оценка деятельности/ Решение проблемы/  На базе практики | Возможность для проверки широкого спектра практических, аналитических и интерпретационных навыков, а также оценки широкого применения знаний, понимания и навыков. |
| Концептуальные карты | Письменно/устно | Студенты составляют карту своего понимания конкретной концепции. Этот метод полезен (и потенциально быстр) для обеспечения обратной связи с преподавателем с целью оценки понимания. |
| Лабораторные книги/ Отчеты | Практическое задание/ письменно | Студенты должны записывать отчеты по всем (или по выборочному количеству) практических работ в одну лабораторную книгу. Можно проинформировать студентов о том, что каждую неделю будет проверяться часть лабораторных книг  для оценки отчетов по практическим работам за предыдущие недели; это побудит студентов вовремя заполнять свои лабораторные книги. В результате, отчеты всех студентов должны выбираться для проверки равное количество раз и служить основанием для конечной оценки. |
| Листы с упражнениями/задачами | Письменно | Студенты решают листы с упражнениями, например, на еженедельной основе. Это может быть полезным способом предоставления студентам регулярных формативных отзывов об их работе и/или использования  элементов самооценки и взаимооценки. |
| Мгновенные отчеты | Практическое задание/ письменно | Студенты должны сдать отчет сразу после завершения лабораторной работы. Можно использовать разработанные формы отчета для ускорения оценки и предоставления обратной связи студентам. |
| Медиа-профиль | Практическое задание/ Письменно/устно/  /решение проблемы | Студентам предлагается использовать фотографии или заголовки газет и журналов для того, чтобы проиллюстрировать общественное восприятие/профиль конкретного аспекта изучаемой темы; полезно как групповое упражнение. |
| Мини-практика | Практическое задание/ письменно | Включает в себя серию мини-практических занятий, проводимых в определенных временных рамках, что создает потенциал для оценки широкого спектра практических, аналитических и интерпретационных навыков. |
| Наблюдение | Практическое задание/ Устно/ | Наблюдение за студентами ведется при выполнении какого-либо вида деятельности. Этот метод обычно используется во время выполнения практических заданий в классе или лабораторных работ. |
| Описание критических ситуаций/ведение дневника/блога | Письменно/на базе практики | Во время прохождения практики студенты ведут дневники или блоги, в которых они записывают свой опыт. Их можно попросить написать о критическом инциденте/ситуации с точки зрения контекста, описания случившегося и результатов, а также того, как изученный ими теоретический материал помог в понимании ситуации, и как бы они поступили в данной ситуации в будущем. |
| Отчет по экскурсии | Письменно / Устно | Студенты должны подготовить письменный или устный отчет по результатам проведенной экскурсии или посещения предприятия. |
| Оценочные станции | Практическое задание/ письменно | Изначально разработанный в медицине, данный метод оценки представляет собой ряд испытательных станций, перемещаясь по которым студенты оцениваются по ряду результатов обучения в течение фиксированного периода времени. Метод полезен в оценке широкого спектра знаний и навыков. |
| Плакаты | Практическое задание/ Письменно/  Устно | Студенты должны создать плакат («реальный размер» или файл PowerPoint) по  конкретной теме. Данный метод может использоваться индивидуально или в группах для оценки целого ряда видов деятельности. |
| План сочинения | Письменно | Вместо того, чтобы писать полное сочинение, студенты создают план сочинения, чтобы продемонстрировать свои умения в подготовке, планировании и чтении по заданной или согласованной теме. Полезно для текущей самооценки и взаимооценки студентов. |
| Портфолио/электронное портфолио | Письменно/на базе практики/  Решение проблемы | Студенты предоставляют доказательства достижения результатов обучения; обычно включая свой рефлексивный комментарий. |
| Практический экзамен | Письменно | Экзамен, который требует от студентов что-то сделать, например, прочитать статью, проанализировать и интерпретировать данные и т.д. |
| Разработка учебных материалов | Письменно/устно | Студенты готовят комплекс учебно-методических материалов для определенной аудитории, например, для представителей общественности, школьников и т. д. по определенной или согласованной теме. |
| Рефлексивные дневники | Письменно/  На базе практики | Студенты ведут записи своего обучения в течение определенного периода времени, сочетая повествование с рефлексивным комментарием, на основании которого можно в дальнейшем разработать план действий. |
| Рецензия на книгу, веб-сайт, статью журнала или программу | Письменно/устно | Студенты пишут рецензию или готовят устную презентацию по обзору выбранных статей или ТВ/радио программ. Рецензия подразумевает элемент оценки с целью демонстрации глубины прочтения и уровня понимания в сжатой форме. |
| Ролевые игры | Письменно/  Устно/  Оценка деятельности | Студенты пишут или готовят презентацию, играя определенную роль, например, рецензента или редактора журнала, консультанта, искусствоведа и т. д. Этот тип задания может быть использован вместе с написанием заявки на получение гранта. |
| Сборные тексты (пэтчворк) | Письменно/  Решение проблемы | Студенты пишут несколько небольших письменных работ («пэтчей»), которые им потом нужно «сшить» вместе в рефлексивном комментарии. Сами пэтчи и те задачи, на которых они основаны, являются конкретными и самостоятельными заданиями, но они могут помочь достичь целостного понимания содержания модуля. |
| Создание или разработка чего-либо нового | Практическое задание/ письменно | Студенты должны создать или разработать что-либо, например, радиопрограмму, видеоролик, веб-сайт, и т. д.; данный метод полезен в качестве группового упражнения. |
| Сочинение (эссе) | Письменно | Студенты должны писать сочинение (эссе) на определенную или согласованную тему с учетом заданных требований, например, в отношении количества слов, использования различных источников литературы и т. д. |
| Статьи, рассчитанные на разные целевые аудитории | Письменно | Ученики пишут статью по определенной теме (темам) в согласованном объеме и в определенном стиле, например для научного журнала, газеты или популярного журнала. |
| Тематические исследования (кейсы)/планы действий | Письменно/устно/ решение проблемы | Студенты должны исследовать кейс/ситуацию/план действий, чтобы выявить проблему (проблемы) и предложить потенциальные решения. Данный метод полезен для оценки понимания и для установления связи между теорией и практикой. Кейсы могут быть предоставлены студентам заранее, с учетом ограничений по времени. |
| Упражнение «Входящий лоток» | Письменно/устно | Студенты получают входящий пакет документов для чтения, расстановки приоритетов и работы, с множеством задач и новой информацией, предоставляемой с интервалами в течение периода оценки. Этот метод моделирует реальную практику, когда в работе часто встречаются элементы неизвестного и не относящегося к делу. |
| Устная презентация | Устно/  Письменно | Студенты готовят устное выступление по определенной теме рамках указанного времени, а также могут подготовить соответствующий раздаточный материал(ы). Данный метод может быть полезен в сочетании с самооценкой и взаимооценкой. |
| Устный экзамен - *Viva voce (лат.)* | Устно | Часто используется для оценки «пограничных» классификаций степеней, но также может быть полезен для проверки понимания студентами широкого круга тем. Однако в зависимости от размера класса проведение устного экзамена может потребовать слишком много времени. |
| Учебные журналы/дневники | Письменно/ на базе практики | Список определенных действий и результатов, выполнение которых студенты отмечают в течение периода обучения или практики. Например, студентам может быть предложено отметить те компетенции, которые они смогли довести до определенного уровня мастерства во время прохождения практики. |
| Частично письменные практические отчеты | Практическое задание/письменно | Студентам предоставляются лабораторные листы, в которых уже содержится полная информация, но некоторые разделы, такие как анализ ошибок, теоретические объяснения и т. д., оставлены для заполнения студентами. |
| Экзамен с известными заданиями | Письменно | Студенты заранее получают вопросы, на которые нужно будет ответить на экзамене за определенное время. В качестве альтернативы, студентам сообщаются экзаменационные темы, но не конкретные вопросы, которые будут на экзамене. |
| Экзамен с открытой книгой | Письменно | Студенты могут использовать любые или четко определенные ресурсы, чтобы ответить на ряд вопросов за определенное время. Этот метод устраняет чрезмерный упор на запоминание и воспроизведение информации и моделирует то, как профессионалы управляют информацией. |

**Приложение 5**

**Виды обратной связи**[[4]](#footnote-4)

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры** | **Примеры** |
| * Комментарии на первому проект письменной работы * Онлайн-викторина с самооцениванием * Адаптивные тьюториалы (обучающие программы) | * Оценка групповых устных презентаций другими учащимися * Резюме обоснования для выставленной оценки |
| * Индивидуальная консультация * Комментарии к письменной работе * Оценка учащимися работ друг друга | * Обобщение сильных/слабых сторон работ группы после оценивания * Использование электронных кликеров на лекциях |
| * Обратная связь со стороны других учащихся на примеры, обсуждаемые в аудитории | * Автоматическая обратная связь в рамках онлайн-викторин * Адаптивные тьюториалы (обучающие программы) |
| * Обсуждение в аудитории прогресса в выполняемом задании * Запись мыслей вслух - комментариев к работе учащихся | * Комментарии в онлайн-обсуждении * Электронные письма для отдельных студентов |
| * Самооценивание и рефлексия учащегося на основе подготовленной им работы * Взаимооценивание | * Аннотированные примеры работ студентов предшествующих групп * Комментарии специалистов отрасли на студенческом форуме |

1. Andrea Niosi. Creating Rubrics for Assessment “rubrics teach as well as evaluate”. SLO Flex Workshop

   September, 12, 2012. <https://www.ccsf.edu/dam/ccsf/documents/OfficeOfInstruction/SLO/2012_Sept_12_Flex/sloflexrubrics.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Пример холистической рубрики для оценивания эссе на английском языке: University of Maryland

   <https://fdc.umbc.edu/files/2013/01/SAMPLE-HOLISTIC-RUBRIC-FOR-ESSAYS.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
3. An A–Z of Assessment Methods. Centre for the Development of Teaching and Learning, University of Reading. <https://www.reading.ac.uk/web/files/eia/A-Z_of_Assessment_Methods_FINAL_table.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
4. Course Design Handbook. Centre for Teaching and Learning, University of Newcastle, Australia. <https://www.newcastle.edu.au/__data/assets/pdf_file/0016/243421/000b-Course-Design-Handbook-Consolidated-low-res.pdf> [↑](#footnote-ref-4)